


Cita bibliográfica: Oliver Perelló, M.A., Alves Carrara, V. y Matos-Silveira, R. (2022). Paulo Freire y Trabajo Social en España: análisis socio-histórico y contribuciones para el contexto actual. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 29(2), 236-258. <https://doi.org/10.14198/ALTERN.20331>

Paulo Freire y Trabajo Social en España: análisis socio-histórico y contribuciones para el contexto actual

Paulo Freire and Social Work in Spain: socio-historical analysis and contributions to the current context


MIGUEL ÁNGEL OLIVER PERELLÓ

Universitat de les Illes Balears, Palma de Mallorca, España
mangel.oliver@uib.es

 <https://orcid.org/0000-0003-1786-4318>


VIRGINIA ALVES CARRARA

Universidade Federal de Ouro Preto, Ouro Preto, Brasil
vcarrara@ufop.edu.br

 <https://orcid.org/0000-0001-9318-0749>

ROSANA MATOS-SILVEIRA

Universidad de Granada, Granada, España
rosanadm@ugr.es

 <https://orcid.org/0000-0002-6521-8794>

Resumen

Introducción. El reconocimiento de Paulo Freire como una de las más importantes e influyentes figuras en el ámbito educativo a nivel mundial, resulta hoy incuestionable. Ahora bien, lo que quizás resulta menos divulgado, o caído en todo caso en el olvido en las últimas décadas, es su presencia en la profesión de Trabajo Social, particularmente fuera de América Latina. Este trabajo tiene por objetivo mostrar la entrada y presencia de Freire en la profesión de Trabajo Social en España, especialmente significativa

Abstract

Introduction. Paulo Freire is unquestionably one of the most important and influential figures in the field of education worldwide. Perhaps less well known, however, are his contributions to the Social Work profession, or they have been forgotten at least in recent decades. The aim of this paper was to show Freire's entry into the Social Work domain in Spain together with his impact, which was particularly significant in the 1970s. At the same time, we sought to demonstrate how current social realities –which

Recibido: 04/07/2021

Aceptado: 19/01/2022



Este trabajo está sujeto a una licencia de Reconocimiento 4.0 Internacional Creative Commons (CC BY 4.0).

en los años 70, y al mismo tiempo destacar como, las condiciones del contexto y realidad social actual, que exige desarrollar un enfoque crítico del mismo, permiten afirmar la vigencia e importancia de las aportaciones realizadas por Freire a lo largo de su trayectoria. *Metodología*. Las reflexiones aquí presentadas son el resultado de un estudio, en el marco de una investigación internacional, desarrollada desde una metodología cualitativa, que parte de dos líneas de recogida de datos. La primera, fuentes documentales-bibliográficas, relacionadas con el contenido de Jornadas y Congresos de Asistentes Sociales celebrados en los años 70 en España, y la segunda, a través de la realización de entrevistas en profundidad a trabajadoras sociales de la época. *Resultados*. Los datos indican que en la década de los 70 la influencia de las obras de Paulo Freire ha sido significativa para las trabajadoras sociales militantes activas en las asociaciones vecinales de los barrios populares y en los movimientos de resistencia anti-dictadura. *Discusión y conclusiones*. Discutimos los límites y posibilidades del pensamiento de Freire para la profesión de Trabajo Social, en los campos de la formación y la práctica profesional, y concluimos sobre la actualidad de sus obras en una profesión que, si pretende abandonar su carácter benéfico, precisa apostar también en los momentos actuales, por una concienciación social que permita obtener cambios significativos en la intervención social y en la propia realidad social.

Palabras clave: Trabajo Social; España; análisis socio-histórico; Freire; cambio social

require a critical approach—highlight the validity and importance of the contributions made by Freire throughout his career. *Methodology*. The reflections presented here are the result of a study, within the framework of an international research project, that followed a qualitative methodology based on two lines of data collection. The first line consists of documentary-bibliographic sources related to the content of Conferences and Congresses of Social Workers held in the 1970s in Spain. The second line comprises in-depth interviews with social workers of the time. *Results*. The data indicated that in the 1970s, the influence of Paulo Freire's works was highly significant for militant social workers who were active in neighbourhood associations in working-class neighbourhoods and in anti-dictatorship resistance movements. *Discussion and conclusions*. We discuss the limits and possibilities of Freire's thought regarding Social Work training and professional practice. We conclude on the relevance of his works in relation to a profession which—if it ultimately abandons its charitable nature—needs to encourage social awareness, particularly today. Such an awareness should lead to achieving significant changes in social interventions and in social realities themselves.

Keywords: Social Work; Spain; socio-historical analysis; Freire; social change

Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo.

(Freire, 1987)

I. INTRODUCCIÓN

En el centenario del nacimiento de Paulo Freire (1921), en medio de la pandemia del COVID-19, presenciamos el avance del pensamiento conservador con el sesgo de la ultraderecha (Stumpf, Baquero y Mello, 2020). Y, si bien hemos acumulado logros civilizatorios vinculados a corrientes democráticas y progresistas, con un increíble desarrollo de la ciencia, la tecnología, la inteligencia artificial con sus herramientas digitales, a pesar de todo ello, la vulnerabilidad y la exclusión social siguen creciendo en un mundo cada vez más desigual (Banco Mundial, 2020; EAPN– España, 2020)

Nuestra actual crisis sanitaria debe ser analizada en su relación intrínseca con la forma en que nos relacionamos con la naturaleza, cómo producimos y consumimos, cómo se ha forjado nuestra subjetividad bajo la ideología neoliberal, engañándonos sobre nuestra libertad individual. La destrucción del medio ambiente con la ocupación y la explotación depredadora de regiones clave para el equilibrio climático impacta toda la vida en el planeta. El caso de la Amazonia, a modo de ejemplo, constituye una de las muchas situaciones que podríamos enumerar y que llevó a Naciones Unidas (ONU) a la declaración global de interdependencia expresada en la Agenda 2030, con énfasis en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de energía accesible y limpia (ODS 7), consumo y producción responsables (ODS 12) y combatiendo el cambio climático (ODS 13).

¿Y qué nos dice todo esto en el contexto de la crisis económica y con la actualidad del COVID-19? Que las formas de afrontar las vulnerabilidades, la exclusión social, las desigualdades y la discriminación, supone la correlación de fuerzas entre clases sociales y grupos dentro de ellas, que a su vez expresan sus interpretaciones de la realidad social, con sus desigualdades y discriminación. Nos preguntamos ¿cómo construir respuestas y estrategias para fortalecer las fuerzas democráticas progresistas, capaces de generar igualdad y justicia social? Para nosotros, la educación representa una de las claves. Pero no cualquier educación, sino la que sea capaz de desarrollar el pensamiento reflexivo, de leer, interpretar el mundo críticamente y actuar en la realidad social. En ese sentido, consideramos que los trabajos y reflexiones de Freire pueden, también en la actualidad, arrojar luz sobre esta realidad y colaborar para afrontar el pensamiento reaccionario que se ha ido extendiendo.

La pandemia COVID-19 intensifica la tendencia de las tecnologías de la comunicación digital en el área de la educación, y especialmente en la educación superior (Arata, 2020; Baladrón, Correyero y Manchado, 2020; Fernández, 2018; García Martín y García Martín, 2021). Los informes sobre la implementación del Plan Bolonia desde el Comunicado de Ereván, de 2015, ya así lo señalaron, entre lineamientos, valores y estrategias de acción y atención tales como: apoyar a las instituciones de educación superior en sus esfuerzos por promover el entendimiento intercultural, el pensamiento crítico, la tolerancia religiosa, el género, los valores democráticos y cívicos; alentar y apoyar a las instituciones de educación superior en la promoción de la innovación pedagógica en entornos de aprendizaje centrados en el estudiante y en la exploración de los beneficios de las tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza.

En su país de origen, Freire ha venido recibiendo las más torpes, infundadas e injustas acusaciones, lideradas por el actual gobierno brasileño. Pero a pesar de los ataques a la pedagogía de Freire por parte de la extrema derecha brasileña, Freire es reconocido mundialmente por su trabajo, habiendo sido incluido en el número especial de la Revista Internacional da Educação, en 2018, como uno de los más importantes educadores de todos los tiempos que dejaron huella en el mundo, como fueron Platón, Vygotski, Rousseau, y Maria Montessori, entre otros (De Ketele, 2018). En este sentido, el que fuera Director General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO –, entre 1987 y 1999, declaró:

Hablar de Paulo Freire es evocar fuentes de lucidez. Significa descubrir torbellinos de justa y valiente protesta a favor de la olvidada dignidad de cada persona. Es referirse a una tenaz y serena vigilia por la libertad de los oprimidos, por la educación y el dominio de sí mismo. Es reafirmar la profunda convicción de que todos debemos colaborar en la gran aventura del acceso al conocimiento, de despertar el inmenso y emblemático potencial creativo que habita cada ser humano. Hablar de Paulo Freire es levantarse contra la miopía del reduccionismo económico y abrir de par en par las ventanas de la creatividad y el esfuerzo. Es también tratar de tomar el vuelo de la imaginación y el sueño, ante el mezquino trámite de quienes siguen contando a sus compatriotas en las encuestas y elecciones, sin intentar convertirlos en ciudadanos plenos en la vida pública (Zaragoza, 1996, p.17).

El pensamiento de Paulo Freire sigue inspirando comunidades educativas y diferentes categorías profesionales en distintos rincones del planeta, que entienden que la educación en su relación intrínseca con la realidad y con la política, tiene como objetivo que esta «seja compreendida pelo homem na sua justa significação: como uma força de transformação do mundo» (Freire, 1967:142). En esta perspectiva, y en interlocución con las reflexiones de

Mészáros (2008), coincidimos en la comprensión de la educación y su significado social. La educación no es un proceso puramente natural, es el resultado de una construcción socio-histórica, y se presenta fundamentalmente como un territorio de disputa y tensión ideológica, sobre la cual inciden también, directa o indirectamente, los impactos de los cambios en el mundo del trabajo. Por otro lado, la educación ha estado influenciada por propuestas teóricas que se han mostrado débiles para explicar y dar respuesta a las complejas relaciones sociales y políticas que atraviesan la realidad social de hombres y mujeres, especialmente los más vulnerables, en situaciones de exclusión y desigualdad social.

Las elaboraciones de Freire se centran en la preocupación por los problemas vividos por las clases subordinadas, y la construcción de su propuesta pedagógica es su aporte a los pueblos oprimidos para que puedan leer y comprender las desigualdades a las que están sometidos y transformarlos. Crítico de la educación dominante, bancaria, masificada, Freire la define como una «palabra hueca», envuelta en una «licenciatura estéril» (Freire, 1987, p. 33) que solo comunica y es «asistencializadora». Una de las innovaciones de su pedagogía es reconocer que el sujeto de la creación cultural es colectivo y no individual, valorando la cultura del estudiante como clave del proceso de concienciación. En este proceso, se volvió imprescindible conocer y construir el conocimiento crítico de la sociedad, elemento básico de su propuesta.

Dentro de los límites de este artículo, destacamos lo que consideramos el hilo conductor del conjunto de los escritos de Freire, aun pudiéndose identificar algunos cambios en la riqueza de su pensamiento, especialmente en *Pedagogía del Oprimido* (1987). Sus obras y su concepción pedagógica, según Beisiegel (2018) expresan más que la construcción de un método de alfabetización de adultos, y su legado está en la reflexión sobre el significado de la educación, que desde sus inicios se ha presentado como un proceso de concienciación. Sus aportaciones tienen lugar en el contexto global de la Guerra Fría, de disturbios y tensiones en el centro y en la periferia del mundo capitalista, reflexionando sobre su trayectoria como exiliado en Chile, y luego en Estados Unidos como docente en Harvard, donde presenció las protestas contra la discriminación racial antes de dirigirse a Ginebra, donde permanecerá por más de diez años.

La estructura opresora de las sociedades vuelve a ser cuestionada y su transformación, objetivo. Freire desarrolló y defendió su pensamiento pedagógico, ciertamente político. La dimensión política de su concepción de la educación se encuentra en las matrices del pensamiento crítico, en su profundización «sobre la naturaleza del hombre y el proceso de su humanización, el examen de los lineamientos de una pedagogía liberadora, el papel del diálogo como

fundamento de la educación como práctica de la libertad» (Beisiegel, 2018, p. 82).

En el campo del Trabajo Social, son varios los estudiosos (Iamamoto y Santos, 2021) que afirman la importancia de Paulo Freire en el mismo, especialmente en América Latina, pero su pensamiento no ha quedado limitado a esta área geográfica, sino que ha llegado a otros continentes. El encuentro de Freire con la profesión tuvo lugar al inicio de su carrera docente, en 1950, cuando impartía clases en la Escuela de Trabajo Social de Pernambuco (Brasil), con una importante participación en las actividades de extensión y pasantía de los estudiantes (Padilha, 2008). Su influencia en la profesión en América Latina, estará marcada por el Movimiento de Reconceptualización Latinoamericano (MRLA), cuando desde la profesión se realiza una crítica a las teorías y modelos de intervención, especialmente importados de Estados Unidos.

En relación a España, las aportaciones de Freire al Trabajo Social, y de manera especial en relación al Trabajo Social Comunitario (TSC), han sido muy significativas. Como recuerda Vallejos (2002), con la entrada de sus ideas, se produce un enfoque rupturista con lo que era el desarrollo comunitario presente en España hasta entonces, empezando a mostrarse como una estrategia metodológica válida para fortalecer la organización popular, en un contexto en el que el Trabajo Social cuestionaba su carácter paternalista. Las ideas de Freire en relación al TSC en España continúan siendo importantes hoy en día. Estas son citadas en numerosas obras de autores contemporáneos que tratan específicamente sobre la materia, entre otros: Fernández y López, 2008; Hernández, 2009; Navarro, 2004; Pastor, 2004; o Barbero y Cortés, 2005. Estos últimos se referirán concretamente al tratar la dimensión educativa en el Trabajo Comunitario, a la importancia de las experiencias organizativas. Citando a Freire señalan como estas representan un «espacio e instrumento que permiten hacer frente a la modestia y la timidez de las clases populares (...) la confianza necesaria para reclamar la participación en la toma de decisiones» y que configura lo que este denomina «la cultura del silencio» (p. 55).

Ramírez (2002, p. 19) destaca uno de los más importantes aportes de Freire para el Trabajo Social: la concienciación y la necesidad de concientizar «es una noción que se remite al aprendizaje orientado hacia la percepción de realidades económicas, políticas y sociales, como requisito fundamental de la acción...». La transformación de la situación concreta que genera la opresión, presente en la obra «Pedagogía del Oprimido» (1987) fue asumida en la profesión, exigiendo, una acción transformadora, la cual es tratada en la dimensión de la praxis, como reflejo y acción de los hombres sobre el mundo para transformarlo (Freire, 1987). El asistente social asumió el papel de agente

de transformación social. La inserción crítica en la realidad, en este sentido, no significó una mera acción intelectual ni un mero activismo, sino una reflexión de acción como praxis, a través del proceso de concientización, humanista y liberador. La experiencia práctica, histórica y social es la fuente de la superación de una visión ingenua de la realidad a una visión crítica, en definitiva, a una conciencia crítica. Grau (1973) reflexionando sobre la profesión, en una sociedad en proceso de cambio hacia mayor justicia social, pero en una economía capitalista, con su producción de plusvalía, presenta dos perspectivas profesionales: «agente de cambio» o «técnico en sistema». Este último es señalado como aquel profesional «reparador de los mismos males que produce el sistema» (p.83). Por consiguiente, su intervención reducida «a un nivel asistencial impide la acción auténtica de este profesional, evitando todas las formas de movilización de la conciencia, sea individual o colectiva, para que ésta pase de un estado de «conciencia ingenua a una conciencia crítica» (Freire, 1972, citado por Grau, 1973, p. 83). La educación popular, según Vallejos (2002), fue otro aporte importante de Freire al Trabajo Social, inspirando intervenciones rupturistas con prácticas tradicionales,

... para la creación de movimientos o sujetos sociales capaces de defender con tenacidad sus derechos (...) con un método de concientización y una práctica basada en la relación dialógica entre los distintos actores involucrados en el proceso comunitario, educador popular y sujeto popular (p.26).

En este artículo damos a conocer parte de los resultados de la investigación «Memorias y Documentos de los movimientos de protesta en Trabajo Social en España en el período 1960/1980 y el Movimiento de Reconceptualización del Trabajo Social en América Latina» en el ámbito de una investigación internacional más amplia¹. Durante el desarrollo de esta investigación hemos constatado la importancia de la influencia del pensamiento crítico de Freire en la profesión de Trabajo Social en España, hecho especialmente significativo en los años 70, período en el cual el país avanzaba hacia una transición democrática. En las condiciones del contexto y realidad social actuales, queremos recuperar la memoria en torno a la importancia de las aportaciones realizadas por Freire, afirmando la vigencia de las mismas.

1 Proyecto financiado por el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPQ), Brasil. Proceso 421744 / 2016-2 titulado «El Movimiento de Reconceptualización del Trabajo Social en América Latina (Brasil, Chile, Argentina y Colombia): determinantes históricos, interlocuciones internacionales y memoria», coordinado por las profesoras Dra. Marilda Vilela Iamamoto y Dra. Cláudia Mônica dos Santos.

2. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque

Como hemos mencionado, el análisis aquí presentado es parte de los resultados de la investigación internacional sobre las interlocuciones del Trabajo Social latinoamericano con el Trabajo Social español, dando destaque al compromiso académico y político-social de los profesionales durante las décadas 1960-1980. De los hallazgos hemos detectado la entrada y presencia del pensamiento de Paulo Freire en el ámbito del Trabajo Social en España durante la transición democrática.

El enfoque socio-histórico crítico, ha orientado todo el proceso de investigación y análisis. Consiste en comprender los fenómenos o procesos sociales desde sus determinaciones y transformaciones dadas por los sujetos y abarca en el análisis todo el sistema de relaciones que se va construyendo (Minayo y Sanches, 1993) a partir de la categoría de totalidad (Netto, 2011; Lukács, 1967; Pontes, 2018). La categoría de totalidad significa,

(...) de um lado, que a realidade objetiva é um todo coerente em que cada elemento está, de uma maneira ou de outra, em relação com cada elemento e, de outro lado, que essas relações formam, na própria realidade objetiva, correlações concretas, conjuntos, unidades, ligados entre si de maneiras completamente diversas, mas sempre determinadas (Lukács, 1967, p.240).

Resaltamos que las matrices del pensamiento social con sus correspondientes métodos, no detienen el monopolio de explicación total y de afirmaciones completas de la realidad social. No obstante, asumimos el método dialéctico puesto que nos ha posibilitado analizar la dinámica y la estructura de los procesos sociales, llegando hacia una interpretación de la esencia de esos procesos o fenómenos.

2.2 Fuentes de información y participantes

La investigación parte de dos líneas de recogida de datos. La primera ha consistido en el estudio de fuentes documentales-bibliográficas desde donde hemos obtenido datos socio-históricos posibilitando identificar determinantes que inciden sobre el objeto investigado, a través de aproximaciones sucesivas con la realidad. El dinámico y flexible movimiento dialéctico apariencia-esencia de este método de aprehensión de la realidad (Kosic, 1967), permitió que el objeto pudiese constantemente ser revisado con nuevas aportaciones al conocimiento de doble naturaleza: relativo al objeto de análisis y nuevo conocimiento teórico. De este modo se han recopilado, revisado y seleccionado artículos, libros y revistas sobre el tema y el periodo estudiado (Muniesa, 2005, Morán-Carrillo,

J., & Díaz-Jiménez, R.M., 2016). Hicimos hincapié en analizar los documentos relevantes producidos en Jornadas y Congresos de Asistentes Sociales² celebrados en los años 70 en España, eventos en los que se cuestionaba el conservadurismo presente en la profesión, desde la necesidad de adoptar cambios, y que se reflejaron especialmente durante la transición democrática posterior a la dictadura franquista.

La segunda línea, se caracteriza por el énfasis al rescate de la memoria y de la historia individual y colectiva de las trabajadoras sociales a través de entrevistas. Como criterio de selección se ha tenido en consideración sus vivencias y protagonismo profesional junto a las luchas, los movimientos reivindicativos democráticos y la defensa por el reconocimiento de la profesión. Para este trabajo de campo se han realizado ocho entrevistas en profundidad, siendo utilizados para el presente artículo los testimonios de cinco representantes de esta vanguardia, personas informantes-clave cualificadas³ que, en el momento de luchas y construcción democrática, participaron como estudiantes de Trabajo Social o como profesionales.

2.3. *Técnicas, instrumentos y procedimientos de recogida de datos*

La opción por la metodología cualitativa de investigación y la selección de las técnicas e instrumentos de recogida de datos se ha construido a partir del problema, del fenómeno y de los propios procesos sociales (Minayo y Sanches, 1993) de la época investigada. Los recursos documentales y bibliográficos examinados posibilitaron la construcción de un marco teórico interpretativo, suministrando elementos para el desarrollo de la investigación socio-histórica del periodo estudiado. Para el trabajo de campo, hemos utilizado la entrevista como herramienta de recogida de datos, y su aplicación técnica hecha en profundidad sobre el objeto estudiado y en articulación con los objetivos planteados. Se elaboró un guion de preguntas abiertas para la entrevista a partir de estos objetivos desde las interlocuciones del Trabajo Social latinoamericano con el Trabajo Social español. Cuatro ejes dimensionales de búsqueda fueron

2 Mantenemos en el artículo el término «asistente social» las veces en que se trata de documentación de la época en estudio o en que el cambio de nombre de la profesión aún no ha ocurrido.

3 Las personas informantes clave cualificadas a las que se realizaron las entrevistas fueron: Marco Marchioni, Montserrat Colomer, Montserrat Feu – quiénes lamentablemente ya no están con nosotros – Rosa Domènech y María José Aguilar. A todos ellos agradecemos profundamente su generosidad por compartir con nosotros su tiempo, conocimientos y experiencias como profesionales, así como sus luchas en la construcción de la profesión de Trabajo Social.

elegidos en torno a la situación del Trabajo Social y las tendencias en la práctica profesional y en la formación durante el periodo de 1960 a 1980:

- a) Movimientos contestatarios en España
- b) Movimiento de Reconceptualización/Trabajo Social Radical
- c) Trabajo Social-Formación y práctica de la profesión
- d) El Trabajo Social y tendencias existentes

Fueron realizados contactos iniciales con las profesionales delimitando el espacio físico y temporal para la puesta en marcha de las entrevistas, desarrolladas entre 2017 y 2019. Dos entrevistas fueron realizadas de forma virtual y seis presenciales con una media de tres horas de duración, cada una. Para el alcance de la garantía ética se han explicado los objetivos, procedimientos, formas de divulgación de los resultados de la investigación y aclarado las dudas surgidas. Posteriormente, los informantes-clave fueron invitados a participar voluntariamente del estudio, aceptación que se concretó con la firma del consentimiento informado autorizando la divulgación de las informaciones grabadas en audio y video para fines relacionados con el objeto de estudio. Las entrevistas, abordando acontecimientos pasados y buscando conocer en profundidad el modo en que las y los entrevistados han vivido e interpretado la realidad, han sido todas grabadas y posteriormente transcritas de manera íntegra y literal.

Las limitaciones encontradas durante el proceso de investigación, son las propias de los que utilizan recursos metodológicos que rescatan la memoria de sujetos singulares que vivieron e hicieron historia. En este sentido, recuperar la entrada y presencia del pensamiento de Freire en el Trabajo Social en España ha sido un desafío en el proceso de filtrar intelectiva y analíticamente, las vivencias profesionales y el sentido de lo vivido en la reconstrucción socio-histórica del objeto investigado.

2.4. Análisis de los datos:

Con el cuadro teórico-metodológico adoptado, los recursos documentales, las técnicas y los procedimientos empleados para las entrevistas, optamos por el desarrollo de un análisis cualitativo de contenido. Es una perspectiva que destaca no sólo lo que aparece como respuesta sino también, lo que ésta implica, lo que de ella se deduce, es decir, aquello que no se ha dicho pero que está incluido en el mensaje (Bardin, 1996; Krippendorff, 1990).

Buscando constituir un *corpus* de análisis (Bardin, 1996), se organizó la información, reduciendo e integrando la misma en lo que constituyó el pre análisis, para posteriormente identificar los ejes temáticos y separar el contenido a

partir de los mismos. En este proceso de análisis de los contenidos en los ejes «Movimiento de Reconceptualización/Trabajo Social Radical», «Trabajo Social-Formación y práctica de la profesión», fue donde encontramos la presencia del pensamiento de Paulo Freire.

Todo este entrelazamiento de operaciones que han formado parte del proceso, como señala Valles (2000), junto con los conocimientos aportados por la situación investigada, ha enriquecido el alcance del análisis cualitativo de contenido. Con la interpretación de los datos se ha llevado a cabo una reflexión sistemática del proceso de investigación, contrastando con la teoría y con los resultados para, como señala Pérez Serrano (1994), obtener una visión global e integradora de ambos. Historia y memorias, individuales y colectivas, son aquí recuperadas desde un proceso de reconstrucción analítico-histórico de la profesión de Trabajo Social en España, en el periodo de la transición democrática, momento de efervescentes manifestaciones sociales contra la dictadura franquista y de luchas por la democracia.

3. RESULTADOS

Los resultados aquí presentados demuestran las aportaciones del pensamiento crítico de las obras de Paulo Freire al Trabajo Social en España, introducidas de forma clandestina en un contexto socio-histórico dictatorial. En este periodo, también trabajadoras sociales progresistas veían cómo sus inquietudes sociales e iniciativas políticas en la lucha por las libertades democráticas, se fortalecían a través de la ideología crítica de la pedagogía liberadora de Freire. En esta línea, las entrevistadas enfatizaron la importancia que esta tuvo para la profesión:

(...) en nuestro mundo del Trabajo Social sí hubo mucha influencia de su ideología (E1).

En ponencias oficiales como la realizada en un acto en el Colegio Oficial de Trabajo Social de Madrid, en 2005, la trabajadora social, María Dolores Delgado citada en López y Quesada (2005), recordaba enfáticamente distintas publicaciones que influyeron en su formación profesional durante la dictadura, resaltando su pasión por las obras de Paulo Freire:

No teníamos literatura especializada propia, específica, y leíamos las Encíclicas Sociales, a Sartre (mayo del 68). Más tarde, llegó bibliografía sobre Trabajo Social desde Iberoamérica (con la consecuente facilidad, en lo que respecta al idioma) y yo me enamoré de Natalio Kisnerman y – ¡locamente! – de Paulo Freire (p. 133).

Estas trabajadoras sociales eran profesionales que se implicaban activamente en los movimientos sociales de resistencia, en las asociaciones vecinales de los

barrios populares, en sindicatos y/o en iniciativas impulsadas por sectores de la iglesia progresista de la época:

¿Qué hacíamos aquí en los años 70? Estábamos sensibilizando a la población, con los movimientos sociales, con el trabajo comunitario, la gente – más inquieta – estábamos en los barrios para, de alguna manera, preparar a la gente (E3).

En las comunidades de base que había en esta época, que vivían en los barrios, había médicos, trabajadores sociales, etc. desde un punto de vista creyente, pero en contra del régimen y también de la organización eclesiástica vigente (E1).

A pesar de lo difícil que resultaba acceder a literaturas reflexivo-críticas, la censura ideológica y política en vigor no impidió la llegada clandestina de libros como *Pedagogía del Oprimido* (Freire, 1987) y *Educación como Práctica de la Libertad* (Freire, 1967) a varios sectores anti-franquistas. En 1969 las trabajadoras sociales españolas tuvieron acceso a la revista argentina «*Hoy en el Servicio Social*» donde se publicaba un artículo denominado «*Rol del Trabajo Social en los procesos de cambio*» (Freire, 1969). Su contenido cuestiona la supuesta neutralidad profesional y defiende entre otras cuestiones la importancia de asumir el rol de «agente del cambio» a través de una praxis desmitificadora de la realidad social, donde se debe:

... ser sujetos y no objeto de la transformación. Tarea que les exige, durante su acción en, y sobre la realidad, la profundización de su toma de conciencia de la realidad, objeto de acciones contradictorias de quienes pretenden mantenerla como está y quienes pretenden transformarla. Por todo esto, el trabajador social no puede ser un hombre neutro frente al mundo, un hombre neutro frente a la deshumanización; frente a la permanencia de lo que ya no representa los caminos de lo humano o al cambio de estos caminos (Freire, 1987, p.4)

La importancia y vigencia en el contexto actual de las ideas de Freire se pone de nuevo de manifiesto al señalar diferentes autores la dimensión política que el ejercicio profesional comporta en el ejercicio de una profesión que destaca actualmente por sus elevados niveles de burocratización y una acentuación del asistencialismo señalando la simplificación de las funciones de los trabajadores sociales (Healy, 2001; Hernández, 2009; Jaraíz, 2011) y como estas han quedado reducidas a la gestión de recursos y prestaciones. Como destaca Girela (2017:101) además, lo hacen «en detrimento de actuaciones profesionales vinculadas con la promoción, sensibilización y la concientización, generándose una relación con la población usuaria en términos de dependencia institucional».

En ese contexto de luchas sociales en España, es destacable también el surgimiento de figuras como las de los curas obreros y monjas obreras, que trabajaron en las comunidades y barrios más desfavorecidos, junto a los movimientos vecinales y las trabajadoras sociales. Este hecho representó cambios significativos de aquel momento en una profesión que pretendía abandonar su carácter benéfico y apostar por una concienciación social, concepto éste que se halla ampliamente presente en las obras de Freire. Ello se llevará a cabo desde la intervención comunitaria que se realizará en las áreas periféricas de las grandes ciudades españolas (Miranda, 2004; Feu, 2007; Domènech, 2008), y que será promovido entre otros, por figuras como Marco Marchioni, referencia importante en el ámbito del Trabajo Social Comunitario en España. Una de las trabajadoras sociales entrevistadas corrobora este hecho:

... hicimos la ponencia con los papeles de América Latina en las manos, de Paulo Freire, con todo eso (E2).

Por otro lado, según Moran-Carrillo y Díaz-Jiménez (2016:199), durante el II Congreso de Asistentes Sociales de Madrid realizado en 1972, en la charla inaugural, se hablaba de la profesión como «*agente de cambio*» utilizando expresiones como «*concienciar*» y tres años después, en las Jornadas de Levante (1975), una comunicación de autoría de Aparicio, Estrada y Moreno, denominada «Objetivos del Trabajo Social», expone «con riqueza de matices la Teoría de la Concientización de Pablo Freire».

Del mismo modo sucederá con la propia formación de las asistentes sociales, donde como recuerda Miranda (2004), se debatía en una de las clases las obras de Paulo Freire, sobre la pedagogía liberadora y la concientización. Este autor recuerda esta presencia de Freire, concretamente, en sus estudios durante el curso académico 1975-1976 en la Escuela de Asistentes Sociales San Vicente de Paúl de Zaragoza:

... aprovechábamos cualquier motivo para politizar las clases – no se me ocurre otra expresión – con el fin de concienciar a los compañeros que andaban todavía despistados (...) si de pasada nos nombraban a Pablo Freire, decíamos que eso era muy interesante y potenciábamos varias clases sobre la Pedagogía liberadora y la concientización (Miranda, 2004, p. 425).

Como también se destaca en una de las entrevistas realizadas donde la persona relata como en su época de estudiante, parte de su formación crítica fue gracias al conocimiento de las obras de Freire

...A mediados de los 60 y principio de los 70 en España hubo movimientos dentro de la dictadura, a través de la iglesia, asambleas de barrio, movimientos vecinales, porque no podía haber movimientos o protestas en las calles: el movimiento sindical de clases que trabajaba en la clandestinidad, algunas

huelgas en determinadas fábricas, movimiento vecinal, y luego la labor social que se hacía desde algunas entidades católicas, que tenían el paraguas protector de la iglesia católica (...) parte de mi formación se debe a algunos de esos movimientos (...) con el que nos hemos formado nosotros, que tiene mucho que ver con Freire, por ejemplo (E5).

A finales de la década de los 70, e inicios de los 80, se produce en el mundo la implementación de las ideas neoliberales, en un contexto socio-político de transición democrática. España, de forma tardía en relación a otros países de su entorno, empieza a construir un Estado de Bienestar Social de derecho, apoyado por la promulgación de la Constitución Democrática de 1978. Las asistentes sociales empiezan a transaccionar sus acciones asistenciales de un modelo centralista beneficiante del Estado dictatorial, hacia un modelo de Estado de Derecho, siendo su papel muy significativo a la hora de crear las bases democráticas, principalmente en los ayuntamientos a través de la implementación del Sistema Público de Servicios Sociales:

En la época de la transición se incorporaron, ya durante la democracia (desde finales de los 70 a principio de los 80) hubo algunos trabajadores sociales que nos incorporamos a partidos políticos, sindicatos, movimientos vecinales... pero tengo que decir que fuimos muy pocos. Pero no es una cuestión de cantidad, sino de la influencia que ello tuvo. Por ejemplo, la creación de las políticas de servicios sociales, la creación de servicios sociales municipales de base comunitaria, y los ayuntamientos democráticos, que es algo que se inició en 1979, y que Barcelona fue pionera (E5).

Además, con la llegada de la democracia ocurrió un «reflujo» general de todo el movimiento reivindicativo y un «apoltronamiento institucional» y, por consiguiente, del propio Trabajo Social:

... que luego pasó lo que pasó, en España. Después de la transición hubo como un reflujo de todo ese movimiento y la sociedad se apoltronó. Se comenzó a hablar de los «ninis», de una sociedad narcisista, la gente estaba más por la movida, el botellón y todo eso, un crecimiento de las drogas, y eso unido a la tecno-burocratización de los servicios, al apoltronamiento institucional tanto a nivel de colegios como de universidades; hizo que lo que había sido una especie de auge en la época final del franquismo, y sobre todo durante la transición, pues que luego hubiese ese reflujo (E5).

Por su lado, otra de las trabajadoras sociales entrevistadas al ser indagada sobre la influencia del pensamiento crítico de Paulo Freire en el Trabajo Social español durante la transición democrática y su influencia en los momentos actuales ha sido contundente:

Fundamentalmente tuvieron un mayor impacto en los educadores, animadores, mucho más que en el Trabajo Social; muchísimo más. Tienes que comprender

que en la España franquista con una visión muy católica y atrasada, cuando se implanta los servicios sociales y se dota de medios ¡es una revolución! En todos los pueblos hay servicios sociales, con trabajadores sociales, esto es que atiende a la gente; antes era la violencia del régimen, la burocratización y ahora es estructura, servicios... (...) Yo lo teorizo así: los servicios sociales atienden a demanda y tienen una respuesta a las demandas: ¡Individuales! pero no trabaja ni la causa ni el contexto que produce la demanda. Esto es muy fuerte y te pagan bien, te dan una consulta, te meten con lista de espera como el modelo médico tradicional que tiene como solución los síntomas, es un tema de enorme importancia y la clase política es muy poco educada en todo esto. Eso le viene bien porque tiene la población tranquila y al mismo tiempo toda esta parte de vida con otro cauce no tiene el peso suficiente: se queda en experiencia bonita, particular que no trasciende; no se hace cultura política; queda marginal (E4).

Los resultados indican que las obras y el pensamiento de Freire estuvieron presentes en los debates de la profesión, influyendo en la tendencia profesional que estaba más en sintonía con los movimientos y luchas en defensa de las libertades democráticas, en los procesos de concientización y cambio social de la realidad española en transición.

4. DISCUSIÓN

Para profundizar sobre el proceso de inserción y en particular, la presencia de Paulo Freire en el ámbito formativo y profesional del Trabajo Social, durante los años 1960-1980, discutimos a continuación las particularidades socio-históricas y los resultados encontrados que han influido en su inserción en el proceso de desarrollo de la profesión.

Durante el primer bienio de la proclamación de la II República española, concretamente en 1932, nace la primera «Escuela de Asistencia Social para la mujer», influida por el catolicismo social y por las directrices académicas de la Escuela Católica de Bélgica. Era un momento en que ocurría el primer intento para la democratización y modernización de la sociedad española (Miranda, 2004), en un complejo contexto socioeconómico internacional de crisis económica mundial, causada por la Gran Depresión que se inició en 1929 en los Estados Unidos. Se generalizaba la inestabilidad social y política en Europa, y particularmente en España, un país que no había experimentado la Revolución industrial. España se sostenía todavía en la economía agraria rural, en un contexto de enormes desigualdades sociales, económicas y de luchas de los trabajadores rurales, entre los cuales se había multiplicado el paro agrario entre los años 1932 a 1936 (Calderón, 1976; Robledo y González, 2017).

A pesar del nacimiento de la primera Universidad Popular en España fundada por Vicente Blazco Ibáñez en 1903, fue en la II República cuando se transformó en un proyecto común, con la implantación de proyectos educativos impulsados por las Federaciones Universitarias de Estudiantes Locales (FUE) y por la Unión Federal de Estudiantes Hispanos (UFEH), que supusieron un avance en la lucha contra el analfabetismo (García, López y Coya, 1988).

Con el golpe de Estado del General Franco en 1939, y tras la Guerra Civil española, se impuso el nacional-catolicismo franquista «y su régimen determinó hasta los años ochenta las características de los servicios sociales y del Trabajo Social en España» (Miranda, 2004, p.430).

Durante dos décadas solamente hubo dos escuelas de Trabajo Social (Barcelona y Madrid) y en contraposición, el régimen franquista montó una fuerte estructura de «política social» denominada «Auxilio Social» (1937-1973). Después de la Guerra Civil, la profesión resurge, ostentando un papel fundamental en el proceso de legitimación del poder dictatorial y adecuándose a la doctrina del nacional-catolicismo que impregnaba la sociedad española. El número de escuelas se incrementó de manera acelerada en la década de 1950, contando a finales de los años 70, con 41 centros formativos en casi todo el territorio nacional, marcados por un «matiz confesional en su génesis» que determinó, no sólo los contenidos académicos sino, sobre todo, la orientación de las actividades profesionales (Vázquez, 1970, p.40).

Con la implantación del I Plan de Estabilización Económica, en 1959, se incrementa el desarrollo económico en detrimento del progreso social (Banda, 2017) dando paso a una etapa denominada, «franquismo desarrollista» o «milagro económico español». Era un periodo caracterizado, principalmente, por una primera aproximación al mercado común europeo, que fue posible a través del *boom* de la industria turística, el aumento de las inversiones extranjeras, por la incorporación de las mujeres al mercado laboral y la reorganización del movimiento obrero, en el que resurgieron también fuertes reivindicaciones a nivel político y cultural. Simultáneamente se daba un progresivo incremento de la conflictividad obrera, estudiantil, y de una parte de la iglesia, que se oponía al régimen franquista.

Justo en este contexto socio-histórico es cuando se introduce de forma clandestina la pedagogía crítica de Paulo Freire en España. De hecho, desde finales de la década de los sesenta hasta la muerte del dictador Franco, y también durante la transición política hasta 1978, Freire fue «el principal autor de referencia de la tarea de alfabetización cultural que realizaron los movimientos populares en España», siendo sus libros debatidos clandestinamente en distintos espacios culturales libertarios, reuniones de cristianos de base, movimientos

de renovación pedagógica y algunas organizaciones de cuño marxista (Flecha, 2007, p. 146). En este periodo, hemos visto, en los resultados de este estudio, cómo también las trabajadoras sociales progresistas veían que sus inquietudes sociales e iniciativas políticas en la lucha por las libertades democráticas, se fortalecían a través de la ideología crítica de la pedagogía liberadora de Freire.

Principalmente en la década de los 70, tuvo lugar una especial movilización iniciada por un «fuerte planteamiento de Reconceptualización de los contenidos del Trabajo Social» (Las Heras, 2012, p. 22). Es un contexto en el cual se produce en España una intensa lucha profesional para alcanzar su reconocimiento como disciplina. La presencia de documentos críticos llegados del Movimiento de Reconceptualización del Trabajo Social latinoamericano durante la década de 1960-1980, a pesar de no ser hegemónicos, eran leídos por segmentos de la profesión que tenían posiciones politizadas más progresistas (Carrara et al., 2017).

La Reconceptualización latinoamericana apostaba por desarrollar un trabajo de concientización y organización popular en búsqueda del cambio social y, como señala Domènech (2013), debido a la «orfandad teórica e ideológica del momento», supuso cambios significativos en el mundo profesional. También la Teología de la Liberación tendrá en esos años una presencia significativa en España, como señalan asistentes sociales como Colomer (2009), y que quedará reflejado en el Congreso de Teología Latinoamericana celebrado en Madrid en 1972.

Como se ha constatado, durante el periodo democrático las obras en torno a la pedagogía crítica de Paulo Freire ya constituían en España una referencia obligatoria, principalmente en lo que se refiere a su influencia en los sectores políticos de izquierdas y en los movimientos de educación de adultos (González y Bernet, 2020). El Instituto Paulo Freire de Valencia, expresa la presencia e importancia de las propuestas freireanas en España en la intervención sociopolítica y cultural en el área de la educación.

En cuanto al Trabajo Social, la democracia significó una época de consolidación de la disciplina superior y de la profesión en España en un momento en el cual se daba el proceso de construcción histórica del Estado de Bienestar, todavía incompleto, según Navarro (2015). Es indudable la significativa aportación de las asistentes sociales en la organización, implementación y en el proceso de consolidación de la Red Pública de Servicios Sociales. No obstante, la creciente tecnocracia del principal empleador de las trabajadoras sociales, la administración pública, burocratizada y frecuentemente amenazada con la reducción al mínimo de sus servicios, fue uno de los factores que, desde nuestro

punto de vista, entorpeció el afianzamiento del pensamiento crítico-reflexivo freireano en la profesión.

En concordancia con lo manifestado, es importante resaltar el hecho de que actualmente en el Trabajo Social español se ha consolidado la hegemonía de un modelo de respuesta individualizado con elevados niveles de burocratización. En este sentido, entendemos que entre las diferentes alternativas a este modelo hegemónico de respuesta actual se halla también la opción de intentar recuperar algunas de las ideas de Paulo Freire que ya se incluyeron, como se ha podido constatar, en los discursos sobre la profesión en la década de los 70. Por lo tanto, consideramos que los hallazgos de este estudio ofrecen pautas para seguir profundizando sobre la actualidad del pensamiento de Freire en la formación, organización y ejercicio profesional.

5. CONCLUSIONES

Empezamos el presente artículo reflexionando sobre la crisis generada a raíz del COVID-19 desde la necesidad de llevar a cabo un análisis crítico de la realidad social de nuestro tiempo que permita la comprensión del tipo de sociedad en la que estamos inmersos. También en el marco de la intervención desde el Trabajo Social, es preciso buscar la mejor adecuación de las respuestas técnicas e institucionales de acorde al propio contexto y a las necesidades de la ciudadanía.

El contexto político y social de los años setenta en una España inmersa en un proceso de transformación hacia su democratización, favoreció la aceptación de las ideas de Freire. Con ello queremos enfatizar con los datos obtenidos a través de nuestra investigación, la presencia de la pedagogía de Paulo Freire en la profesión de Trabajo Social, resaltando el rol educativo del mismo. Los profesionales vieron en su pedagogía social liberadora un importante instrumento de reflexión estratégica para el cambio social, individual y colectivo, frente a un sistema sociopolítico dictatorial, desigual y opresivo. Las ideas pedagógicas de Paulo Freire, en conferencias y congresos de Trabajo Social, muestran que hubo una presencia en las reflexiones colectivas que buscaban la comprensión de los objetivos y el papel de la profesión en el contexto español.

Esta concepción de la educación, también como proyecto político, significó en ese momento, una colaboración significativa, no solo entre las profesionales de Trabajo Social, sino también de estas con los movimientos sociales. La lucha por la democracia y por la mejora de las condiciones sociales, era especialmente significativa en el contexto urbano, donde existían numerosas áreas periféricas de las grandes ciudades, que carecían de los más elementales servicios básicos. Desde esta colaboración entre distintos sectores, y la población más vulnerable,

se pretendía construir una visión crítica del sistema, de la realidad social y económica del momento en España.

Como señala Navarro (2020), en la actualidad predominan desde el Trabajo Social, las actuaciones a modo de respuesta inmediata en clave de emergencia que, si bien no producen ningún tipo de transformación, vienen siendo ya adoptadas como habituales por los servicios sociales. La recuperación de algunas de las ideas de Freire supondría reforzar la necesidad de incorporar a la ciudadanía en las respuestas a las problemáticas existentes desde un papel protagónico de la misma, que sitúe a las personas como sujetos y no solo como objetos pasivos en la intervención, contribuyendo al mismo tiempo, a la generación de una conciencia crítica que permita comprender y actuar frente a las desigualdades estructurales a las que Freire, reiteradamente, hacía alusión.

Estas respuestas a modo de urgencia, entendemos que deben ser sustituidas por una intervención basada en una definición conjunta de los problemas que posibilite un aprendizaje común entre los agentes que participan, lo que nos remite sin duda, a la dimensión educativa en la intervención social – destacada desde la pedagogía de la liberación de Freire–, con énfasis en lo comunitario, y con la que se pretende dotar a las poblaciones de poder, y especialmente a los más vulnerables. Una intervención desde el Trabajo Social favorecedora del cambio, que permita dotar a estos de la confianza necesaria para enfrentar lo que Freire denomina, la cultura del silencio.

6. FUENTES DE FINANCIACION

El proyecto en el que se enmarca esta investigación fue financiado por el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPQ) de Brasil. Proceso 421744 / 2016-2. Proyecto «El Movimiento de Reconceptualización del Trabajo Social en América Latina (Brasil, Chile, Argentina y Colombia): determinantes históricos, interlocuciones internacionales y memoria».

7. AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento al Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPQ) de Brasil por la financiación del proyecto en el que se enmarca esta investigación, y especialmente a los y las trabajadoras sociales que hemos mencionado anteriormente en la nota de pie de página, y que generosamente ofrecieron su tiempo y conocimientos. Fue un privilegio compartir horas de recuerdos sobre lo vivido, de las historias en tiempos de resistencia y luchas en defensa de la libertad y los derechos sociales. A los que se han ido,

nuestro homenaje y reverencia por su valor al seguir creyendo que las transformaciones sociales son construcciones colectivas y solidarias.

8. BIBLIOGRAFÍA

- ARATA, N. (2020). Reivindicar el lugar de la escuela en un contexto de pandemia. En B. Bringel y G. Pleyers (Coord.), *Alerta Global. Políticas, movimientos sociales y futuros en disputa en tiempos de pandemia* (pp. 155-162). Buenos Aires: CLACSO, ALAS. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1gm027x.18>
- BALADRÓN P., A., CORREYERO R, B y MANCHADO P, B. (2020). La transformación digital de la docencia universitaria en comunicación durante la crisis de la COVID-19 en España: una aproximación desde la perspectiva del alumnado. *Revista Latina de Comunicación Social*, (78), 265-287. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2020-1477>
- BANCO MUNDIAL (2020). *Desigualdad y prosperidad compartida*. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/topic/isp/overview#1> (20 de junio de 2021)
- BANDA GALLEGU, T. (2017). Las instituciones formativas del trabajo social en España. *Trabajo Social*, (19), 137-157. <https://doi.org/10.15446/ts.v0n19.67461>
- BARBERO, J. M. Y CORTÉS, F. (2005). *Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social*. Madrid: Alianza Editorial.
- BARDIN, L. (1996). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal Ediciones.
- BEISIEGEL, C.D. (2018). Educação popular e ensino superior em Paulo Freire. *Educação e Pesquisa*, 44. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844104010>
- CALDERÓN, E. (1976). Política y sociedad rural en España del siglo XX. *Revista de Estudios Políticos*, (206-207), 337-248. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1704499>
- CARRARA, V.A., OLIVER PERELLÓ, M.A., MATOS-SILVEIRA, R., XAVIER, M.O., REIS, R.S. y BERGAMO, D. (2017). Trabajo Social en la realidad española en los años 1960 a 1980: a la búsqueda de autodefinición y reconocimiento profesional. *Revista Em Pauta: teoria social e realidade contemporânea*, 15(40), 57-72. <https://doi.org/10.12957/rep.2017.32720>
- COLOMER, M. (2009). *El trabajo social que yo he vivido*. Barcelona: Editorial Impuls y Consejo General de Colegios Oficiales de Trabajo Social.
- DE KETELE, J.M. (dir.) (2018). *Figures de l'éducation dans le monde. Revue internationale d'éducation*, n.º 79. Sèvres, Centre international d'études pédagogiques. <https://doi.org/10.4000/lectures.33696>
- DOMÈNECH, R.F. (2008). L'evolució del Treball Social comunitari (1970-1980). *RTS: Revista de Treball Social*, (184), 58-76. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5996493>

- DOMÈNECH, R.F. (2013). *Vivencias sociopolíticas y trabajo social: Mi granito de arena*. Barcelona: Impuls a l'Acció Social. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=554613>
- EAPN-ESPAÑA (2020). *Informe: Foro Anual Europeo contra la Pobreza, la Desigualdad y la Exclusión Social. Conclusiones y propuestas para el período post-2020 y la Agenda 2030*. Madrid: EAPN España. Recuperado de https://www.eapn.es/ARCHIVO/documentos/documentos/1609242984_foro-agenda2030_eapn_web.pdf
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2018). El futuro digital y la desigualdad que viene. En L. Ayala y J. Ruíz-Huerta (dirs.), *3er. Informe sobre la desigualdad en España* (pp. 255-277). Madrid: Fundación Alternativas.
- FERNÁNDEZ GARCÍA, T. y LÓPEZ PELÁEZ, A. (2008). *Trabajo social comunitario: Afrontando juntos los desafíos del siglo XXI*. Madrid: Alianza Editorial.
- FEU, M. (2007). La construcción del Trabajo Social en España: influencias de la reconceptualización. En N. Alayón (Coord), *Trabajo Social Latinoamericano. A 40 años de la reconceptualización* (pp. 177-193). Buenos Aires: Espacio. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2220110>
- FLECHA, J.R. (2007). La presencia de Paulo Freire en España. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 29, 146-150. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545100011.pdf>
- FREIRE, P. (1967). *La Educación Como Práctica De La Libertad*. Rio de Janeiro: Paz e Terra. Recuperado de <http://www.rogelio.argumedo.mx/docs/178291547-Paulo-Freire-La-Educacion-Como-Practica-de-La-Libertad-Ocr.pdf>
- FREIRE P. (1969). El rol del Trabajo Social en el proceso de cambio. *Revista Hoy en el Servicio Social*, 16. Recuperado de <https://sites.google.com/site/tsreconceptualizacion/Freire16.doc>
- FREIRE, P. (1987). *Pedagogia do oprimido*. Rio De Janeiro: Paz e Terra. Recuperado de https://www.anarquista.net/wp-content/uploads/2013/07/Pedagogia_do_Oprimido-Paulo-Freire.pdf
- GARCÍA MARTÍN, J. y GARCÍA MARTÍN, S. (2021). Uso de herramientas digitales para la docencia en España durante la pandemia COVID-19. *Revista Española de Educación Comparada*, (38), 151-173. <https://doi.org/10.5944/reec.38.2021.27816>
- GARCÍA, J. R., LÓPEZ, F. y COYA, R. S. (1988). L'educació d'adults a Catalunya: des de finals del franquisme fins avui. *Perspectiva escolar*, (122), 2-4.
- GIRELA REJÓN, B. (2017) El Trabajo Social y los Servicios Sociales en España: el precio del neoliberalismo. *Reidocrea*, 6(9), 95-104. <https://doi.org/10.30827/Digibug.45112>
- GONZÁLEZ, A. A. y BERNET, J.T. (2020). Paulo Freire e Espanha influência, reuniões, tributos e mitos. *EccoS-Revista Científica*, (52), 1.-14. <https://doi.org/10.5585/eccos.n52.17095>

- GRAU, R. (1973). Status Profesional. *Revista de Trabajo Social*, (52), 79-94.
- HEALY, K. (2001). *Trabajo Social: perspectivas contemporáneas*. Madrid: Ediciones Morata.
- HERNÁNDEZ ARISTU, J. (2009). *Trabajo Social comunitario en la sociedad individualizada*. Valencia: Nau llibres.
- IAMAMOTO, M. V. & SANTOS, CLAUDIA M. (2021). *A história pelo avesso: a reconceitualização do serviço social na América Latina e interlocuções internacionais*. São Paulo: Cortez Editora.
- JARÁIZ ARROYO, G. (2011). *Intervención social. Barrio y Servicios Sociales Comunitarios*. Madrid: Fundación FOESSA.
- KOSIC, K. (1967). *Dialéctica de lo concreto*. México: Grijalbo. Recuperado de https://proletarios.org/books/Karel_Kosik_Dialectica_de_lo_concreto.pdf
- KRIPPENDORF, K. (1990). *Metodología del análisis de contenido. Teoría y práctica*. Barcelona: Paidós.
- LAS HERAS, P. (2012). Intervención social en la década de los 70. *Servicios Sociales y Política Social*, (100), 17-38. Recuperado de <https://www.serviciosocialesy-politicassocial.com/intervencion-social-en-la-decada-de-los-70>
- LÓPEZ, M.D. y QUESADA, R.Q. (2005). Homenaje a las compañeras jubiladas. *Trabajo Social Hoy*, (45), 133-140.
- LUKÁCS, G. (1967). *Estética I: La peculiaridad de lo estético*. Barcelona: Grijalbo. Recuperado de http://www.afoiceeomartelo.com.br/posfsa/Autores/Lukacs,%20Georg/Estetica_Tomo_I.pdf
- MÉZAROS, L. (2008). *A Educação para além do capital*. São Paulo: Boitempo Editorial.
- MIRANDA, A. M. (2004). *De la caridad a la ciencia. Pragmatismo, Interaccionismo Simbólico y Trabajo Social*. Zaragoza: Mira Editores.
- MINAYO, M. y SANCHES, O. (1993). Cuantitativo-qualitativo: ¿oposição ou complementaridade? *Cadernos de saúde pública*, 9(3), 237-248. <https://doi.org/10.1590/S0102-311X1993000300002>
- MORÁN-CARRILLO, J. y DÍAZ-JIMÉNEZ, R. M. (2016). La profesionalización del trabajo social contemporáneo en España: un análisis socio-histórico desde las aportaciones a los congresos nacionales de Trabajadoras/es sociales 1968-2013. *Documentos de Trabajo Social: Revista de Trabajo y Acción Social*, (57), 191-216. Recuperado de <https://www.trabajosocialmalaga.org/revista-dts-57/>
- MUNIESA, B. (2005). *Dictadura y transición: La dictadura franquista, 1939-1975*. Barcelona: Edicions Universitat Barcelona.
- NAVARRO, V. (2015). *Bienestar insuficiente, democracia incompleta*. Barcelona: Anagrama.
- NAVARRO PEDREÑO, S. (2004). *Redes sociales y construcción comunitaria. Creando (con)textos para una acción social ecológica*. Madrid: Editorial CSS.
- NAVARRO PEDREÑO, S. (2020). *Pensamiento creativo y acción social innovadora. De las ideas a los proyectos transformadores*. Madrid: Editorial CSS.

- NETTO, J.P. (2011). *Introdução ao estudo do método de Marx*. São Paulo: Expressão Popular.
- PASTOR SELLER, E. (2004). *Trabajo Social Comunitario*. Murcia: Diego Marín DM.
- PADILLA, H. M. (2008). *História da Escola de Serviço Social de Pernambuco: Uma análise do projeto ideológico articulação com a realidade pernambucana e brasileira dos anos 30 a 70 do século XX*. (Tesis doctoral). Universidade Federal de Pernambuco, Pernambuco, Brasil. Recuperado de https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/9308/1/arquivo331_1.pdf
- PÉREZ SERRANO, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes I y II*. Madrid: La Muralla. Recuperado de http://concreactraul.weebly.com/uploads/2/2/9/5/22958232/investigacin_cualitativa.pdf
- PONTES, R. N. (2018). *Mediação e Serviço social: um estudo preliminar sobre a categoria teórica e sua apropriação pelo Serviço Social*. São Paulo: Cortez Editora.
- RAMÍREZ, P.G. (2002). Paulo Freire: Un Soñador sin Miedo a Amar. *Cuaderno de Trabajo Social*, (1), 17-19. Recuperado de <https://sitios.vtte.utem.cl/cuadernots/wp-content/uploads/sites/10/2018/05/Cuaderno-de-Trabajo-Social-pdf-compressed.pdf>
- ROBLEDO, R. y GONZÁLEZ, E. (2017). Tierra, trabajo y reforma agraria en la segunda república española (1931-1936): Algunas consideraciones críticas. *Revista Historia Agraria*, 72(36), 7-76. <https://doi.org/10.26882/HistAgrar.072E01r>
- STUMPF G., BAQUERO, M. y MELLO G. L. (2020). ¿Nueva derecha o vino viejo en odres nuevos? La trayectoria conservadora en Brasil en el último siglo. *Revista Política y Sociedad*, 57(3), 647-670. <https://doi.org/10.5209/poso.69210>
- VALLEJOS, S.V. (2002). Influencia de Paulo Freire en el trabajo social. *Cuaderno de Trabajo Social*, (1), 26-31. Recuperado de <https://sitios.vtte.utem.cl/cuadernots/wp-content/uploads/sites/10/2018/05/Cuaderno-de-Trabajo-Social-pdf-compressed.pdf>
- VALLES, M. (2000). *Técnicas cualitativas en investigación. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Editorial Síntesis. Recuperado de https://eva.fic.udelar.edu.uy/pluginfile.php/25827/mod_resource/content/1/Valles%2C%20Miguel%20%281999%29%20Tecnicas_Cualitativas_De_Investigacion_Social.pdf
- VÁZQUEZ, J.M. (1970). *Situación del servicio social en España: Estudio sociológico*. Madrid: Instituto de Sociología Aplicada.
- ZARAGOZA, FM. (1996). Primeiras Palavras. En M. Gadotti (Coord.), *Paulo Freire: Uma Biobibliografia* (17-19). São Paulo: Cortez Editora. Recuperado de http://seminario-paulofreire.pbworks.com/f/unid2_ativ4paulofreire_umabiobibliografia.pdf