



*REP's - Revista Even. Pedagog.*

Número Regular: Sociologia da Educação  
Sinop, v. 9, n. 3 (25. ed.), p. 1190-1191, nov./dez. 2018  
ISSN 2236-3165

<http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/eventos/index>

DOI: 10.30681/2236-3165

## PIBID:

### um estudo sobre suas contribuições para o processo formativo de alunos de Licenciatura em Matemática da PUC-SP

Douglas da Silva Tinti

**Nível:** Mestrado

**Orientadora:** Ana Lúcia Manrique

**Curso e/ou Programa:** Programa de Estudos Pós-graduados em Educação Matemática

**Ano/semestre de Defesa:** 2012/2

**Linha de Pesquisa:** Matemática na Estrutura Curricular e Formação de Professores

**Instituição:** Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP) - Brasil

## RESUMO

Este estudo teve por objetivo investigar, a partir das percepções de três alunos do curso de Licenciatura em Matemática acerca das contribuições da fase inicial do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) para o processo formativo dos envolvidos. Os sujeitos da pesquisa eram bolsistas do programa e vinculados ao subprojeto intitulado PIBID Exatas – PUC/SP. Para a coleta de dados foi considerada como instrumento de coleta de dados a entrevista semiestruturada, visto que possibilitaria o levantamento destas percepções. Desse modo, o estudo baseia-se numa análise qualitativa e interpretativa das percepções que os sujeitos manifestaram em relação às ações desenvolvidas. O processo de análise respaldou-se nas discussões teóricas acerca do processo de Aprendizagem da Docência em que se evidencia a Iniciação à Docência como parte integrante deste processo. Por entendermos que o PIBID foi se constituindo em uma Política Pública, proposta pelo Governo Federal e destinada à Formação apresentando esta e outras ações que se voltam para esta finalidade. Foi realizado, também, um



levantamento bibliográfico, considerando dois grandes congressos da área de Educação Matemática, buscando levantar quais as contribuições que o PIBID tem propiciado para a formação dos futuros professores de Matemática. Deste levantamento, emergiram sete contribuições que foram consideradas, neste estudo, como as categorias que direcionaram a análise das entrevistas. (i) Conhecer a realidade escolar: estrutura, funcionamento e dinâmica; (ii) trabalho colaborativo e vivência interdisciplinar; (iii) Parceria Universidade – Escola; (iv) Formação Inicial com vistas a minimizar o “choque com a realidade”; (v) Atratividade da carreira docente; (vi) Recursos Metodológicos no Ensino da Matemática e (vii) Incentivo e Inserção no universo da pesquisa científica. De posse da análise constatou-se, dentre outras coisas, que as ações iniciais contribuíram para a superação de pré-conceitos negativos em relação ao sistema público de ensino e que esta vivência colaborou para a minimização do choque com a realidade vivenciado nos primeiros anos da atuação profissional.

**Palavras-chave:** PIBID. Iniciação à Docência. Aprendizagem da Docência. Políticas Públicas.

Correspondência:

**Douglas da Silva Tinti.** Doutor em Educação Matemática pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). Professor do Departamento de Educação Matemática (DEEMA) da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP). Ouro Preto, Minas Gerais, Brasil. E-mail: [tinti@ufop.edu.br](mailto:tinti@ufop.edu.br)

Recebido em: 10 de outubro de 2018.

Aprovado em: 16 de outubro de 2018.

Link: <http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/eventos/article/view/3346/2407>